

Dominando webQDA: Claves para el análisis Cualitativo en Investigación Educativa

Lina Melo¹, Javier Cubero², Alejandro de la Hoz³,

¹Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. Universidad de Extremadura. lvmelo@unex.es; jcubero@unex.es; alexdlhoz@unex.es

1- Resumen

Este taller está diseñado para introducir a los participantes en el uso de webQDA, una herramienta de software para el análisis cualitativo de datos. El curso proporciona una introducción práctica y comprensiva a las funciones y herramientas del software, permitiendo a los participantes maximizar su potencial en proyectos de investigación cualitativa. Los objetivos específicos incluyen entender las funcionalidades principales de webQDA, realizar análisis de diversas fuentes de información y discutir su aplicación en diferentes contextos de investigación.

2- Estructura del Taller

Presentación (Dinámica de Grupo) – 5 minutos

Bienvenida y objetivos del taller.

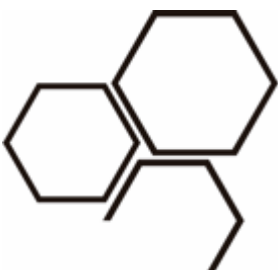
Presentación teórica – 15 minutos

En esta sección, se introducirá a los participantes al software webQDA, explicando sus características principales, la interfaz de usuario y sus funcionalidades específicas. Se mostrarán ejemplos prácticos de cómo webQDA ha sido aplicado en proyectos reales de investigación, destacando cómo facilita la organización, análisis y visualización de datos cualitativos.

Actividad Práctica – 50 minutos

Paso 1: Creación de un proyecto en webQDA. Los participantes se familiarizarán con el panel de control de webQDA, explorando las diferentes áreas y opciones disponibles. Cada participante configurará un nuevo proyecto, aprendiendo a definir y estructurar las categorías y subcategorías iniciales que utilizarán para organizar sus datos.

Paso 2: Importar datos. Los asistentes seleccionarán un conjunto predefinido de datos textuales proporcionados por los organizadores, que podrían incluir



extractos de entrevistas, artículos, u otros materiales relevantes para la sesión. Aprenderán cómo importar estos datos al proyecto que han creado, y cómo organizarlos dentro de la estructura de categorías que han establecido.

Paso 3: Codificación y análisis de textos. Se les enseñará cómo etiquetar y categorizar los datos para el análisis. Se discutirán técnicas de codificación.

Paso 4: Análisis y Visualización de los resultados: Utilizarán herramientas de webQDA para analizar la frecuencia y distribución de los códigos a través de los datos. A continuación, explorarán las capacidades de visualización de webQDA para crear mapas de códigos, gráficos y redes que ayuden a interpretar los datos codificados. Finalmente se discutirán cómo interpretar visualizaciones y resultados del análisis, y cómo estos pueden informar conclusiones y decisiones en proyectos de investigación.

Discusión – 15 minutos

En esta fase, se abrirá un espacio para que los participantes discutan cómo podrían aplicar webQDA en sus propios contextos de investigación. Se fomentará el intercambio de ideas sobre la utilidad de la herramienta en diversos campos académicos y profesionales. Los facilitadores moderarán la discusión, ayudando a resolver dudas y proponiendo ideas sobre cómo superar posibles obstáculos en el análisis cualitativo.

Evaluación Final – 5 minutos

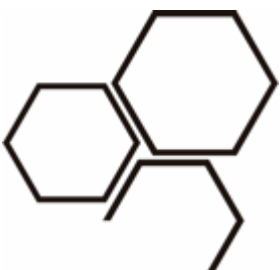
Finalmente, se solicitará a los participantes que proporcionen su feedback sobre. Esta retroalimentación es crucial para mejorar futuras sesiones y adaptar el contenido a las necesidades de los usuarios. También se ofrecerán recursos adicionales y recomendaciones para aquellos interesados en profundizar más en el uso de webQDA.

Esta estructura detallada del taller está diseñada para maximizar el aprendizaje práctico y teórico, asegurando que los participantes salgan con un conocimiento sólido sobre cómo utilizar webQDA en sus investigaciones.

3- Palabras clave:

webQDA, análisis cualitativo, codificación de datos, software de investigación, análisis de texto.

4- Recursos necesarios:



Acceso a una licencia de webQDA (preferiblemente una versión demo o de prueba para los participantes).

Espacio virtual compartido de todos los participantes del taller para gestionar las fuentes de datos.

5- Nota biográfica:

L. Melo. Ha liderado estudios en la enseñanza de las ciencias y matemáticas en la línea de investigación sobre conocimiento didáctico del contenido, enfocándose en metodologías participativas y etnográficas. Ha publicado múltiples artículos en estas áreas, contribuyendo significativamente al desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras.

A. De la Hoz: Graduado en Educación Primaria y doctorando en el Departamento de Didáctica de Ciencias Experimentales y Matemáticas. La línea de investigación principal está centrada en el empleo de tecnología educativa para la enseñanza de contenidos científicos y matemáticos, y con especial enfoque en el uso de la metodología de análisis cualitativo.

