

# Modelo Pedagógico de La Formación Inicial de los y las Profesionales de la Educación

José Ignacio Rivas-Flores<sup>1</sup>, Ana María López-Narbona<sup>1</sup>, Blas González-Alba<sup>3</sup>, Rocío Santana-Cisneros<sup>1</sup>, María Soledad Fernández-Inglés<sup>1</sup>, Jesús Javier Moreno-Parra<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto de investigación en formación de profesionales de la educación. Universidad de Málaga; [i\\_rivas@uma.es](mailto:i_rivas@uma.es); [alopeznarbona@uma.es](mailto:alopeznarbona@uma.es); [blas@uma.es](mailto:blas@uma.es); [rosantcisneros@gmail.com](mailto:rosantcisneros@gmail.com); [sfernandezingles@uma.es](mailto:sfernandezingles@uma.es); [jesusiamopa@uma.es](mailto:jesusiamopa@uma.es)

## 1- Breve contextualización del tema/problema en discusión:

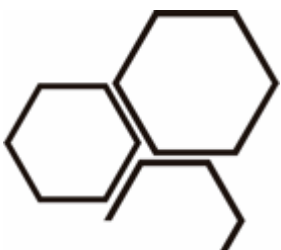
Presentar una breve contextualización del tema/problema en discusión que será enfocado en el Panel, utilizando entre 300 y 350 palabras.

La educación actual se enfrenta a una serie de retos, tensiones y desafíos a los que necesariamente hay que dar respuesta. Estos se manifiestan en diferentes marcos de análisis (ontológico, epistemológico, ético), niveles (macro, meso, micro) y ámbitos de reflexión (educativo, político, social, cultural) y, por lo que respecta a la universidad, tiene como sujetos de estas tensiones a docentes, discentes, egresados y equipos de gobierno.

La universidad española debe garantizar que los nuevos docentes, formados en las facultades de ciencias de la educación, estén preparados para adaptarse a una nueva realidad social, profesional, económica y cultural. En este sentido, es necesario reflexionar acerca de las prioridades, fines y estructura de nuestro sistema educativo e implementar políticas de formación de los profesionales de la educación que contribuyan a la mejora de la calidad de la educación y consoliden la profesión docente.

De acuerdo con esto este panel se plantea reflexionar sobre los procesos de formación de los futuros profesionales de la educación. En especial nos preocupa reflexionar acerca de los modelos pedagógicos que están actuando en esta formación y su incidencia en la construcción de un relato transformador de la educación, tanto desde la perspectiva formal, como informal y no formal. Las concepciones sobre la tarea docente se construyen social e históricamente y están en la base de los discursos, prácticas y políticas educativas que se están desarrollando en la universidad, por lo que es importante hacer que afloren y someterlos a escrutinio público en un proceso dialógico y democrático. Asimismo, las expectativas, creencias y saberes previos de los futuros docentes acerca de la enseñanza y el aprendizaje deben ser objeto de reflexión, pues son sujetos sociales, situados históricamente, con hábitos y marcos implícitos. Además, los discentes en educación construyen contenidos identitarios a partir de sus experiencias durante los estudios.

El panel responde a una investigación que se está desarrollando en el Instituto de investigación en formación de profesionales de la educación de la Universidad de



Málaga y que abarca el conjunto de colectivos de la misma: docentes, alumnado, egresados y responsables académicos.

## 2- Palabras clave:

Formación inicial, Centros de formación docente, modelo pedagógico, Identidad profesional docente, Sistema educativo

## 3- Objetivo(s):

- Generar un proceso de discusión acerca del modelo pedagógico presente en la formación que se lleva a cabo en las facultades y centros de formación de profesionales de la educación.
- Analizar la perspectiva particular de los diversos estamentos y su incidencia en la construcción de un modelo transformador de la educación
- Valorar las posibilidades de generar cambios relevantes en la formación de los profesionales de la educación a partir de las experiencias compartidas en el panel por las y los asistentes.
- Vertebrar algunas líneas de actuación colaborativamente entre los y las asistentes al panel.

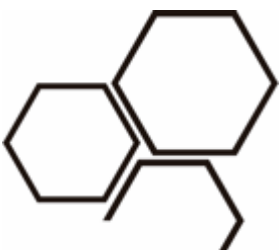
## 4- Dinámica/Estrategia:

### a) Presentación (dinámica de grupo):

Se pretende que el panel discorra en una dinámica dialógica, acorde con la idea de transformación en la formación que se quiere transmitir. Se intentarán crear las condiciones para que tanto panelistas como participantes establezcan una relación de confianza que permite el diálogo abierto y democrático. Nuestra pretensión es iniciar esta tertulia a partir de un breve relato de los participantes en torno a sus experiencias de formación, que les cuestione en alguna dimensión de las planteadas. A partir de este relato, en función el número de asistentes, se iniciará la presentación a partir de su lectura, ante el grupo de participantes, o bien en grupos más reducidos con la participación de los panelistas.

Los avances de cada grupo serán presentados en un expositor en la forma que consideren oportuna, en el que se reflejen las diferentes dimensiones de trabajo presentadas anteriormente. A partir de esta exposición se presentarán por parte de los y las panelistas, también en formato dialógico, las avances de la investigación de la que parte el panel en cada una de las dimensiones que se plantean.

### b) Exposición teórica del tema:



*José Ignacio Rivas-Flores – La formación de los profesionales de la educación en tiempos de hegemonía neoliberal. La necesidad de un cambio de relato de formación– 10 minutos.*

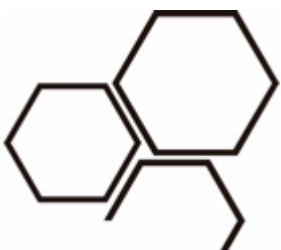
Se presenta el contexto del panel en relación con las condiciones actuales en las que se está desarrollando la formación de los profesionales de la educación, especialmente en el ámbito español. La hegemonía neoliberal de la sociedad actual está condicionando esta formación, al situarla en un espacio de control, estandarización y utilitarismo tecnócrata, que está moviendo los cimientos pedagógicos que la sustentan. Se proponen algunas vías de reflexión sobre universos posibles en este contexto.

*Ana María López-Narbona y Rocío Santana-Cisneros – La perspectiva de los docentes sobre la formación de profesionales de la educación. Trayectorias profesionales y personales. – 15 minutos*

Las concepciones (expectativas, creencias y saberes) sobre la tarea docente se construyen social e históricamente y están en la base de los discursos, prácticas y políticas educativas. En este sentido, la concepción de los/as docentes sobre su propia profesión influye al impartir asignaturas e interactuar con los/as discentes. Enseñar implica un compromiso constante con la propia formación y desarrollo profesional, pero existen desafíos como el equilibrio entre el tiempo de dedicación a la docencia y a la investigación. El proceso de enseñanza-aprendizaje es bidireccional y continuo. A pesar de las dificultades, los/as docentes demuestran un elevado compromiso con los/as estudiantes, con el fin de que reciban formación de calidad para un crecimiento académico y personal. Mantienen con el alumnado relaciones cercanas y de igualdad, destacando el diálogo. La dimensión ética en la enseñanza prevalece sobre otras dimensiones, dado que la enseñanza va más allá de la transmisión de conocimientos requiriendo una reflexión crítica sobre los valores y responsabilidades éticas propias.

*Blas González-Alba y Jesús Javier Moreno-Parra – La perspectiva del alumnado sobre la formación de profesionales de la educación. La construcción de la identidad docente. – 15 minutos*

En primer lugar, se puede observar la influencia en la elección de los estudios universitarios de los procesos y contextos de vida, así como las relaciones presentes en las experiencias previas a nivel personal, familiar y formativo. Entran en juego diferentes motivaciones, que van desde el “me gustan los niños” hasta concepciones que giran en torno al concepto de “vocación”. Encontramos igualmente posiciones de corte asistencialista-salvador. La formación universitaria parece mostrar ciertos cambios cualitativos respecto a las etapas previas caracterizadas por una educación transmisiva focalizada en los contenidos. En la Facultad parece que cobran mayor importancia los procesos sobre los resultados. El alumnado identifica diferentes posiciones en el profesorado de la facultad que van desde la transmisión y el contenido, a otras más participativas. La calificación parece un tema que preocupa sobremanera



al alumnado. En este sentido dicen aprender más y mejor cuando la asignatura se plantea más participativa. Del mismo modo se abordan cómo perciben los roles o posiciones que adopta el profesorado y el alumnado, y de qué tipo de relaciones se dan en su paso por la Universidad.

*María Soledad Fernández-Inglés y José Ignacio Rivas-Flores – La responsabilidad institucional en la formación de profesionales de la educación. La perspectiva de la gestión – 15 minutos.*

La gestión académica de las facultades de Ciencias de la Educación se sitúa en un marco particular que pugna entre la exigencia de una mirada pedagógica y el marco institucional regulado actual, que en el caso de las universidades cada vez está más centralizado y controlado, desde una lógica administrativa y burocrática, no exenta de directrices políticas. En este sentido, la gestión se cruza con las historias personales y la propia formación docente, generando tensiones no siempre fáciles de compaginar. La perspectiva pedagógica se cruza con una idea de la gestión, asentada institucionalmente, que pasa por el control, la reproducción y endogamia burocrática y la exigencia de un entorno democrático, que genera sus propias contradicciones.

**c)** Ejemplos de estudios de aplicación/transferencia de conocimientos:

Este tema forma parte del debate nacional como consecuencia de la aplicación de las nuevas leyes. Actualmente, las facultades de ciencias de la educación de todo el país están debatiendo acerca de los nuevos planes de estudio en sus diferentes titulaciones. De hecho, se está elaborando un libro blanco para cada una de las titulaciones desde la conferencia de decanos. En esta coyuntura el instituto de investigación en formación de profesionales de la educación desarrolla desde enero de 2023 la investigación “Estudio de la formación inicial de los Profesionales de la Educación en la UMA: análisis y propuestas de mejora”, con la que se pretende incidir en este debate aportando evidencias que ayuden en la consecución de un plan de estudios relevante y acorde con las necesidades actuales.

**d)** Discusión / Debate:

Tal como se ha planteado, la discusión se planteará en una dinámica dialógica en la que participarán todos los asistentes. Una vez realizada la presentación de las aportaciones grupales, tendrá lugar una sesión plenaria en la se acordarán las líneas temáticas emergentes de las mismas, relacionadas con el foco planteado, el cual será debatida dese el trabajo del grupo de panelistas en los diferentes ámbitos. En este sentido, las temáticas serán dinamizadas por los panelistas que figuran en el punto b, haciéndose cargo estos, en cada caso, de la presentación conceptual que se corresponda en cada caso, en función de los contenidos emergentes.



## 5- Resultados esperados:

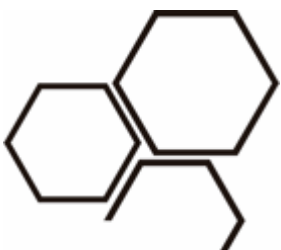
El panel se presenta como un espacio de reflexión compartida en torno a los ejes y focos que se han presentado. Se espera que se pueda generar un proceso de intercambio en torno a las preocupaciones de panelistas y asistentes en torno al presente y futuro de la formación docente y de profesionales de la educación. Igualmente esperamos conseguir contrastar nuestros avances en la investigación en este campo, en especial, la que actualmente estamos desarrollando en el IFE.UMA, de forma que nos permita valorar los avances conseguidos y las nuevas perspectivas de investigación. Nos interesa poner en cuestión los supuestos sobre los que se estructura la formación en las facultades de ciencias de la educación, haciendo aflorar los componentes ético-políticos ocultos en los mismos. Tenemos especial interés en fomentar prácticas de investigación transformadora en los investigadores e investigadoras noveles, que puedan asistir al panel, y la posibilidad de contrastar sus posiciones de partida con la experiencia de los panelistas y otros participantes más experimentados.

## 6- Nota biográfica:

**José Ignacio Rivas-Flores**, Doctor en Ciencias de la educación, catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga y director del Instituto de Formación en profesionales de la educación (IFE.UMA) de la misma universidad. Coordina la investigación que da lugar a este panel. Su producción académica está focalizada, entre otros temas, en la formación docente y la construcción de la identidad profesional docente; así como en la investigación biográfico – narrativa con perspectiva decolonial. Fundador y miembro actualmente del grupo de investigación “Profesorado, comunicación e investigación educativa”.

**Ana María López Narbona**. Doctora en sociología (Universidad de Málaga, Sobresaliente Cum Laude con Mención Europea, 2016). Profesora titular (UMA), Jurista (UMA, 1992). Colaboraciones de docencia e investigación con universidades nacionales y extranjeras. Publicaciones en revistas y editoriales científicas nacionales e internacionales. Investigadora invitada en la Universidad de Michigan, Institute for Social Research (2017-2018), Universidad de Oxford, Institute of Population Ageing OIPA (UK, 2015). Líneas de investigación, sociología del derecho, de las migraciones, inteligencia artificial, exclusión social y feminismo, sostenibilidad social y económica en la educación alineada con ODS de Naciones Unidas.

**Blas González Alba**. Profesor ayudante Doctor en la Universidad de Málaga en el departamento de Didáctica y Organización Escolar y miembro del Grupo de Investigación ProCIE de la Universidad de Málaga. Su trayectoria investigadora se caracteriza por investigar desde una perspectiva metodológica cualitativa ámbitos como la investigación inclusiva y la organización escolar.



**Rocío Santana Cisneros.** Graduada en Educación Primaria con Premio Extraordinario a la mejor nota de la promoción y Máster en Innovación Educativa UMA. Doctoranda en el programa de Educación y Comunicación Social en el departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales de la UMA, con la ayuda para la Formación de Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Profesora-Tutora en la UNED. Miembro del grupo de investigación: GRIDHUM. Entre sus líneas de investigación, destacan la alfabetización crítica feminista, bullying y cyberbullying, formación del profesorado, redes sociales e inteligencia artificial.

**Soledad Fernández-Inglés,** Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad de Málaga) y docente en el Departamento de Didáctica de las Letras, las Artes y el Deporte. Miembro del Instituto de Formación de profesionales de la Educación, participa en distintos proyectos de investigación, tanto en el Departamento de Historia del Arte como en Ciencias de la Educación (UMA), focalizados en el análisis de la didáctica y desarrollo curricular de las artes en la colaboración universidad-museo y centros de arte, con una mirada puesta en la inclusión social y la cultura de paz.

**Jesús Javier Moreno-Parra.** Doctor en Ciencias de la Educación y Comunicación Social (Universidad de Málaga). Profesor en la Universidad de la Rioja y miembro de ProCIE (Hum-619) y del Instituto de Formación de profesionales de la Educación. Líneas de investigación: Educación inclusiva, Formación de Profesorado y Organización Escolar. Experiencia investigadora centrada en la investigación cualitativa desde la perspectiva biográfico-narrativa, la investigación colaborativa y la investigación acción-participativa.

### **7- Recursos Requeridos:**

Los que están disponibles en las salas, según se indica: pizarra, ordenador, proyector de vídeo y conexión a Internet.

