

# Construyendo identidades en contextos educativos: desafíos y oportunidades para la investigación cualitativa

Mariana Solari Maccabelli<sup>1</sup>, Aina Tarabini<sup>2</sup>, Mariana Largo Sierra<sup>3</sup>, Martí Manzano Moliner<sup>2</sup>,  
Irina Rasskin Gutman<sup>1</sup>, Ignacio Rivas Flores<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Psicología y Antropología, Universidad de Extremadura, España,  
msolari@unex.es, irasskin@unex.es

<sup>2</sup>Departamento de Sociología, Universitat Autònoma de Barcelona, España, aina.tarabini@uab.cat,  
marti.manzano@uab.cat

<sup>3</sup>Departamento de Psicología, Universitat de Girona, mariana.largo@udg.edu

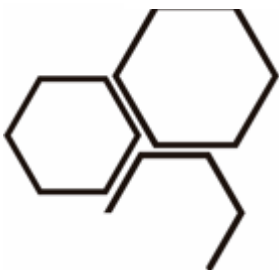
<sup>4</sup>Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Málaga, i\_rivas@uma.es

## 1- Breve contextualización del tema/problema en discusión:

En el marco de la investigación cualitativa que se lleva a cabo en contextos educativos tienen cada vez más presencia los trabajos que analizan los procesos de construcción de la identidad, tanto de profesionales de la educación (orientadores/as, profesorado, equipos directivos...) como del alumnado. Una revisión bibliográfica sobre este tema pone de manifiesto la gran diversidad que existe en el modo de conceptualizar la identidad por parte de investigadoras/es provenientes de distintas disciplinas, así como un amplio abanico de estrategias de recogida y análisis de la información.

Este panorama visibiliza la importancia de generar espacios de reflexión conjunta y discusión entre miembros de diversos grupos de investigación que aborden la identidad en contextos educativos desde diversas aproximaciones teórico-conceptuales y metodológicas, así como diversas disciplinas.

Las ponentes invitadas (Aina Tarabini, Mariana Largo, Martí Manzano, Irina Rasskin y Nacho Rivas) tienen distintos tipos de trayectorias en este ámbito de conocimiento (desde una investigadora novel doctorada hace menos de un año, hasta un catedrático con dilatada experiencia investigadora), pertenecen a diferentes disciplinas (sociología, psicología y ciencias de la educación), y focalizan sus investigaciones en diferentes aspectos de la construcción identitaria (identidad profesional, identidad de aprendiz, identidad y ejes de desigualdad social, identidad en diferentes itinerarios y contextos educativos, etc.). Sus investigaciones previas han demostrado que es un campo de estudio ampliamente fructífero para abordar retos educativos contemporáneos tales como los procesos de abandono y/o desvinculación escolar de los y las jóvenes o las formas de trabajo docente del profesorado. Sin atender a los procesos de construcción de la identidad, a la percepción de uno mismo en relación con los otros, al sentido del yo y del nosotros en los contextos educativos es imposible entender cómo y por qué diferentes agentes educativos desarrollan sus prácticas, relaciones y vivencias educativas.



**Palabras clave:**

Contextos educativos, identidad, identidad de aprendiz, identidad profesional, subjetividad, desigualdades.

**2- Objetivo(s):**

- Favorecer la explicitación de las asunciones epistemológicas, axiológicas y ontológicas desde las que se aborda el estudio de la identidad
- Facilitar el diálogo entre distintas disciplinas que estudian los procesos de construcción identitaria en contextos educativos
- Promover la reflexión sobre los desafíos que presenta la investigación sobre la identidad, desde un enfoque cualitativo
- Generar espacios de colaboración científica en el campo de la producción y el desarrollo de la identidad en contextos educativos.

**3- Dinámica/Estrategia:****a) Presentación (dinámica de grupo):**

La moderadora del Panel (Mariana Solari) presentará a los ponentes (Aina Tarabini, Mariana Largo, Martí Manzano, Irina Rasskin y Nacho Rivas), indicando su afiliación, disciplina y foco de sus investigaciones. Los títulos de sus presentaciones son:

**Mariana Largo:** La identidad de aprendiz como re-co-construcción discursiva y situada de significados

**Nacho Rivas:** Identidades en conflicto: Investigar sobre sujetos y contextos en educación

**Aina Tarabini y Martí Manzano:** Identidad, (falta de) reconocimiento y desigualdad: la construcción de subjetividades en el espacio escolar

**Irina Rasskin y Mariana Solari:** Identidad docente: una aproximación cualitativa a los significados, posicionamientos y discursos

A continuación, la moderadora explicará la dinámica que se seguirá: se plantearán 3 preguntas comunes para todos los ponentes, que se pedirá que respondan de manera sucesiva. Las preguntas explorarán cuestiones teórico-conceptuales, metodológicas y vinculadas a los desafíos de la investigación cualitativa. Una vez realizados los 3 ciclos de preguntas, se dejará un tiempo para el diálogo entre ponentes y preguntas/comentarios de los asistentes.

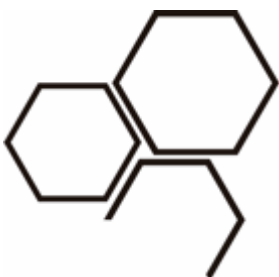


**b)** Exposición teórica del tema:

- ¿Cómo defines la identidad y cómo explicas su proceso de construcción? 20 minutos
  - Aina Tarabini y Martí Manzano – 5 minutos
  - Mariana Largo – 5 minutos
  - Irina Rasskin y Mariana Solari– 5 minutos
  - Nacho Rivas– 5 minutos
- ¿Qué tipo de identidad estudias y cómo lo haces, desde un punto de vista metodológico? 20 minutos
  - Mariana Largo – 5 minutos
  - Irina Rasskin y Mariana Solari– 5 minutos
  - Nacho Rivas– 5 minutos
  - Aina Tarabini y Martí Manzano – 5 minutos
- ¿Qué desafíos crees que tiene el estudio de la identidad desde una aproximación cualitativa? 20 minutos
  - Nacho Rivas– 5 minutos
  - Irina Rasskin y Mariana Solari– 5 minutos
  - Aina Tarabini y Martí Manzano – 5 minutos
  - Mariana Largo – 5 minutos
- Debate entre ponentes y preguntas del público. 30 minutos

**c)** Ejemplos de estudios de aplicación/transferencia de conocimientos:

Tanto la moderadora como las ponentes invitadas llevan a cabo diferentes proyectos donde se estudia la construcción de la identidad en contextos educativos y se despliegan diversas herramientas metodológicas para su estudio. Vale la pena señalar el proyecto PERSONAE (I+D+i 2018-2021; <http://psyed.edu.es/ble2/en/personae/>), del que fue miembro Mariana Solari, y el proyecto LEARNER (I+D+i 2023-2027; web en construcción), del que Aina Tarabini es la investigadora principal y Mariana Solari es miembro del equipo de coordinación e investigación. En ambos proyectos, el posicionamiento del alumnado y del profesorado respecto a los procesos de aprendizaje y la reforma educativa ha sido un elemento central. LEARNER, en particular pretende investigar el impacto de las políticas curriculares, las prácticas pedagógicas y los contextos sociales del alumnado en la construcción y transformación de su identidad de aprendiz durante la educación secundaria. Para ello, aplica múltiples técnicas de investigación como entrevistas longitudinales, grupos de discusión u observaciones de aula. Asimismo, se acompaña de gráficos de vida, relatos y fotografías, entre otro material empírico, que ayuda a los y las jóvenes a representar y construir su identidad. El proyecto, además, incluye una propuesta de colaboración con centros educativos de forma tal que las reflexiones y aprendizajes en torno a la identidad contribuyan a procesos de transformación y mejora educativa orientadas a garantizar una experiencia escolar con sentido personal y social para todo el alumnado.



**d) Discusión / Debate:**

Como se ha señalado, el panel se organizará en base a tres preguntas comunes para todos los ponentes que versarán sobre cuestiones teórico-conceptuales y metodológicas, vinculadas con los desafíos que plantea el estudio de la identidad para la investigación cualitativa. Una vez realizados los 3 ciclos de preguntas, se dejarán 30 minutos de debate y preguntas de los asistentes, hecho que generará un espacio estimulante de discusión y reflexión conjunta.

**4- Resultados esperados:**

Mediante este panel se pretende estimular la reflexión conjunta entre diferentes disciplinas que estudian la construcción de procesos identitarios en contextos educativos y que, a menudo, muestran poco diálogo entre ellas. Explicitar las asunciones desde las que se aborda el estudio de la identidad, los marcos teóricos y conceptuales, los tipos identidad y los métodos que caracterizan a cada disciplina es un elemento imprescindible para generar sinergias y posibilidades de reflexión conjunta y colaboración. Se espera, pues, que el panel tienda puentes entre la Sociología de la educación, la Psicología de la educación y las Ciencias de la educación para generar un marco conjunto de análisis de la identidad desde un enfoque cualitativo. El panel, de hecho, puede ser el punto de partida para el desarrollo de un número monográfico sobre esta cuestión.

**5- Nota biográfica:**

Mariana Solari Maccabelli es Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y actualmente profesora contratada doctora en la Universidad de Extremadura. Su investigación se centra en analizar procesos de construcción identitaria en contextos educativos, tanto de las y los aprendices como de profesionales (profesorado y orientadoras/es). Las investigaciones en las que participa son eminentemente cualitativas. Ha publicado numerosos artículos (teóricos, metodológicos y empíricos) sobre esta temática en revistas científicas, y ha hecho difusión de los resultados en congresos nacionales e internacionales. Tiene experiencia en la coordinación de congresos, simposios y mesas redondas vinculados a la educación.

Aina Tarabini es Profesora titular de Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona y subdirectora del centro de investigación GEPS (<https://geps-uab.cat/>). Su investigación se centra en la (re)producción y transformación de las desigualdades sociales en la vida cotidiana de los sistemas educativos. Está particularmente interesada en el análisis sociológico de los modelos curriculares y pedagógicos, las creencias docentes y las identidades, experiencias y trayectorias educativas de los y las estudiantes. Actualmente es la IP del proyecto I+D+I LEARNER "Identidad de aprendiz y trayectorias formativas en la educación



secundaria: políticas curriculares, prácticas pedagógicas y contextos sociales del alumnado”. Tiene una larga experiencia de publicación, difusión, coordinación y edición a nivel nacional e internacional.

## 6- Recursos Requeridos:

Para la realización del Panel de Discusión se necesitará ordenador, proyector, audio y conexión a Internet.

### RESUMEN:

En el marco de la investigación cualitativa que se lleva a cabo en contextos educativos tienen cada vez más presencia los trabajos que analizan los procesos de construcción de la identidad, tanto de profesionales de la educación como del alumnado. Una revisión bibliográfica sobre este tema pone de manifiesto la gran diversidad que existe en el modo de conceptualizar la identidad por parte de investigadoras/es provenientes de distintas disciplinas, así como un amplio abanico de estrategias de recogida y análisis de la información.

Este panorama visibiliza la importancia de generar espacios de reflexión conjunta y discusión entre miembros de diversos grupos de investigación que aborden la identidad en contextos educativos desde diferentes aproximaciones teórico-conceptuales y metodológicas, así como diversas disciplinas.

Las ponentes invitadas (Aina Tarabini, Mariana Largo, Martí Manzano, Irina Rasskin y Nacho Rivas) tienen distintos tipos de trayectorias en este ámbito de conocimiento (desde una investigadora novel doctorada hace menos de un año, hasta un catedrático con dilatada experiencia investigadora), pertenecen a diferentes disciplinas (sociología, psicología y ciencias de la educación), y focalizan sus investigaciones en diferentes aspectos de la construcción identitaria (identidad docente, identidad de aprendiz, identidad y ejes de desigualdad social, identidad en diferentes itinerarios y contextos educativos, etc.).

En el panel de discusión, la moderadora (Mariana Solari) planteará tres preguntas a los ponentes, para promover la explicitación de su aproximación teórico-conceptual a la identidad, la explicación de sus opciones metodológicas y la reflexión sobre los principales desafíos y oportunidades que encuentran para la investigación cualitativa dentro de este campo de conocimiento. La última parte se dedicará al diálogo y la reflexión conjunta en torno a los estudios identitarios.

