

## Efectividad de los Métodos Mixtos en Investigación Contextual en Salud Y Educación

María Consuelo Sáiz-Manzanares<sup>1</sup>, María del Camino Escolar Llamazares<sup>1</sup>  
Noelia Gallego Ausín<sup>2</sup>, Carmen Ortiz Güemes<sup>2</sup>, Isabel Gutiérrez Fernández<sup>2</sup>, Elena Moral Bárcena<sup>2</sup>, Silvia  
Lourdes Domingos Videira<sup>2</sup>, Arturo Arroyo Ortega<sup>2</sup>, Andrea Revilla Corredera<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Ciencias de la Salud Universidad de Burgos. Grupo de Investigación Reconocido DATAHES, España.  
[mcsmanzanares@ubu.es](mailto:mcsmanzanares@ubu.es); [cescolar@ubu.es](mailto:cescolar@ubu.es)

<sup>2</sup> Alumnos del Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad de Burgos, España.  
[nga0013@alu.ubu.es](mailto:nga0013@alu.ubu.es); [cog1002@alu.ubu.es](mailto:cog1002@alu.ubu.es); [igf1005@alu.ubu.es](mailto:igf1005@alu.ubu.es); [emb0029@alu.ubu.es](mailto:emb0029@alu.ubu.es); [sdv1002@alu.ubu.es](mailto:sdv1002@alu.ubu.es);  
[aoa0027@alu.ubu.es](mailto:aoa0027@alu.ubu.es); [arc0065@alu.ubu.es](mailto:arc0065@alu.ubu.es)

**Resumen.** En las últimas décadas la investigación se está desarrollando desde la utilización de técnicas cuantitativas y cualitativas o la combinación de ambas en lo que se ha denominado métodos mixtos (Verd Pericás, 2016). Los diseños mixtos pretenden incorporar en un único proceso de investigación las ventajas de ambos métodos, con el fin de superar los inconvenientes que subyacen a cada uno de ellos y a su vez incorporar sus ventajas en un proceso de investigación global (Reichardt, 1986). Por un lado, permiten profundizar en el análisis de todas las variables que inciden en una investigación, y además otorgan un papel más activo a los sujetos con una construcción más dinámica de los modelos. Y, por otro lado, al utilizar elementos cuantitativos permiten una mejor generalización y control de la investigación. En general, se puede decir que los diseños mixtos registran y analizan datos tanto cuantitativos como cualitativos con el objetivo de llegar a entender un problema desde un prisma multidimensional (Martínez, Castellano, y Chacón, 2014; Plano Clark y Ivankova, 2016; Rapley, 2014). En concreto el uso de dichos métodos es especialmente relevante en los contextos educativos y de la salud, ya que el análisis de información situacional es esencial en la aplicación acertada de técnicas o programas de intervención o de tratamiento. Actualmente, gran parte de los estudios se realizan con una metodología mixta que aplica a) técnicas de recogida de información directa [registros de conducta en situaciones naturales en los que se desarrollan comportamientos espontáneos y que habitualmente se realizan utilizando grabaciones en vídeo o en audio y siendo el observador participante (Mannay y Alcina Zayas, 2017; Sáiz, 2000, 2017, 2018; Sáiz y Bol, 2014; Sáiz y Escolar, 2013)]. Y b) técnicas de recogida de información indirecta [documentos en vídeo o en audio sobre acciones dirigidas en las que el observador no es participante. En general el formato de los materiales que conforman la observación indirecta es muy variado y también lo son las técnicas de tratamiento y procesamiento de la información (Banks, 2010; Gibbs, 2012). Muchas de estas técnicas se han incorporado recientemente al acervo metodológico (Anguera, en prensa)]. Además, las técnicas de recogida de información directa e indirecta permiten incluir recursos hipermedia e informáticos que facilitan tanto el registro como la transformación de la información para su posterior análisis (Carreras, 1991; Queiruga y Sáiz, 2016; Marticorena, Sáiz, Arnaiz, Escolar, y Queiruga, 2018; Sáiz, García-Osorio, y Díez-Pastor, 2019). La categorización y codificación de la información es fundamental en la investigación, ya que la observación cualitativa aplicada a contextos naturales proporciona al investigador un gran volumen de datos (Sáiz, Marticorena, Arnaiz-González, Díez-Pastor, y Rodríguez-Arribas, 2019b; Sáiz y Román, 2012). Dichos datos pueden o no ser relevantes para el objeto de estudio. Por lo que se aconseja al investigador delimitar a priori de forma clara este objetivo, lo que le permitirá discernir el proceso de categorización más adecuado. Tal como Saiz et al. (2019) señalan, categorizar implica ordenar los datos con relación a unos criterios previamente definidos o que se van definiendo desde la información registrada (Anguera, 1986, 1991).

Todo ello, permite al investigador trabajar de múltiples maneras con matrices de datos y aplicar técnicas novedosas en el análisis de los datos observacionales. Por ejemplo, a través del análisis de coocurrencias y ocurrencias, del Análisis Secuencial de Retardos (ASR), del análisis de coordenadas polares, de los *T-patterns*, y del análisis de grafos, etc., entre otros. El ASR es una de las técnicas de análisis más utilizada en metodología observacional, este análisis pretende detectar regularidades en el comportamiento humano o animal tratando de eliminar cualquier posible efecto del azar. Ligado al análisis secuencial, se encuentra el análisis de coordenadas polares, que pretende obtener una representación vectorial de la compleja red de interrelaciones que se establecen entre distintas categorías, constituyendo un sistema *ad hoc* para registrar las acciones dentro de un *continuum* conductual (Sáiz et al., 2019). Además, otras formas novedosas de tratar los datos es a través de la aplicación de técnicas de Minería de Datos o *Data Mining* (Slater, Joksimović, Kovanovic, Baker, y Gasevic, 2016) tanto de aprendizaje supervisado, como no supervisado (Sáiz et al., 2019; Sáiz, Marticorena, Arnaiz-González, Escolar, y Queiruga-Dios, 2018). Las técnicas de aprendizaje supervisado pretenden descubrir las relaciones entre los atributos de entrada (variables o características) y un atributo de destino (clase), estas relaciones buscadas se representan en una estructura llamada modelo. En el aprendizaje supervisado, el objetivo es obtener un mapa de entrada y de salida cuyos valores correctos y definidos son proporcionados por un supervisor. En el aprendizaje no supervisado, no existe supervisor y solo hay datos de entrada disponibles (Sáiz, Marticorena, Arnaiz-González, Díez-Pastor, y Rodríguez-Arribas, 2019a). El objetivo en este caso es encontrar regularidades, irregularidades, relaciones, similitudes y asociaciones en la entrada. Con las técnicas de aprendizaje no supervisado, es posible aprender más y aplicar modelos más completos que con las técnicas de aprendizaje supervisado (Sáiz et al., 2019). Sin obviar la aplicación de técnicas más tradicionales como son las que ofrece la estadística descriptiva, el análisis de correspondencias, el análisis de la varianza, el análisis de regresión, etc. (Sáiz, García-Osorio, y Díez-Pastor, 2019). Es decir, la aplicación de técnicas analíticas en los diseños observacionales, tal y como plantean autores como Anguera, Blanco y Losada (2001).

En este escenario, la formación de futuros investigadores en el manejo de los diseños de investigación mixtos y en la utilización fluida de técnicas mixtas de análisis de datos, es una necesidad cada vez más apremiante, tal y como se reflejan en trabajos como los de Sáiz y Montero (2016). Para lo cual, es preciso facilitar el aprendizaje tanto a través de cursos de formación reglados como no reglados e incrementar las acciones de difusión desde la participación en distintas reuniones científicas que inicien a los profesionales de la educación y de la salud en el conocimiento de estas técnicas y de su posible aplicación a distintos contextos. Es preciso hacer un especial énfasis en la utilidad y la transferencia al que hacer habitual en los diferentes ámbitos naturales. En resumen, la investigación tiene el reto de ser aplicada y sostenible en el marco de una sociedad global en continua evolución tanto en objetivos como en la incorporación de novedades tecnológicas que facilitan su desarrollo pero que confieren una responsabilidad de formación y aplicación para los profesionales de la educación y de la salud. Los trabajos que se presentan en este panel pretenden dar información acerca de la aplicación de técnicas de investigación mixta a contextos naturales de salud y de educación, estas experiencias que se sustentan en una sólida fundamentación teórica y práctica. Asimismo, pretenden aportar ideas para su aplicación en otras realidades (Sáiz, Escolar, Marticorena, García-Osorio, y Queiruga, 2017a; Sáiz, Escolar, Marticorena, García-Osorio, y Queiruga, 2017b). Este hecho será esencial en los procesos de transferencia y generalización de las experiencias de investigación y darán luz para abordar futuras líneas de trabajo en colaboración con otros profesionales e instituciones (Sáiz, Escolar, Marticorena, García-Osorio, y Queiruga, 2017c).



**Palabras Clave:** Investigación Cualitativa, Métodos Mixtos, Minería de Datos, Análisis de Protocolos, Observación

**Referencias Bibliográficas:**

- Anguera, M.T. (1986). La investigación cualitativa. *Educar*, 10, 23-50. Recuperado de <https://educar.uab.cat/article/viewFile/v10-anguera/442>
- Anguera, M.T. (1991). *Metodología Observacional en la investigación Psicológica* (Vol. 1). Barcelona: PPU.
- Anguera, M. T., Blanco, A., y Losada (2001). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la Metodología Observaciones. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 135-160.
- Anguera, M.T. (en prensa). Desarrollando la observación indirecta: Alcance, proceso, y habilidades metodológicas en el análisis de textos. En C. Santoyo (Coord.), *Análisis de patrones de habilidades metodológicas y conceptuales de análisis, planeación, evaluación e intervención*. Ciudad de México: UNAM/PAPIIT, IN306715
- Banks, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata
- Carreras, M.V. (1991). Métrica del registro observacional. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología Observacional en la investigación Psicológica*. (Vol. 1, pp.169-192). Barcelona (PPU).
- Queiruga, M.A., y Sáiz, M.C. (2016). *Análisis de Protocolos en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria: un análisis del pensamiento metacognitivo en la asignatura de Física*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Burgos.
- Mannay, D., y Alcina Zayas, S. (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Enlace e-book
- Marticorena, R., Sáiz., M.C., Arnaiz, Á., Escolar, M.C., y Queiruga, M.A. (2018). Análisis de los resultados de aprendizaje en Ciencias de la Salud: Learning Analytics desde un plugin para Moodle. En M. Molero et al. *Intervención en Contextos Clínicos y de la Salud* (Vol. II, pp. 243-252). Almería: ASUNIVEP
- Martínez, R., Castellano, M.A., y Chacón, J.C. (2014). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: EOS Universitaria.
- Plano Clark, V.L., y Ivankova, N.V. (2016). *Mixed Methods Research: A Practical Guide to the Field*. Thousand Oaks: Sage.
- Rapley, T. (2014). *Los análisis de conversación, de discurso y documentos de investigación cualitativa*. Madrid: Morata



- Reichardt, Ch.S. (1986). Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos. En T.D. Cook y Ch.S. Reichardt (Eds.), *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (pp. 25-58). Madrid: Morata.
- Sáiz, M.C. (2000). Entrenamiento metacognitivo en el aula. Un procedimiento curricularmente integrado. En J.N García-Sánchez (Ed.), *De la Psicología de la Instrucción a las necesidades curriculares* (pp. 53-64). Barcelona: Oikos-tau.
- Sáiz, M.C. (2017). Análisis de las habilidades proto-mentalistas: una propuesta de evaluación e intervención. *Revista de Audición y Lenguaje*, 118(6), 36-54.
- Sáiz, M.C. (2018). *E-Project Based Learning en Terapia Ocupacional: Una aplicación en la asignatura de «Estimulación Temprana»*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.
- Sáiz, M.C., y Bol, A. (2014). Aprendizaje basado en la evaluación mediante rúbricas en educación superior. *Suma Psicológica*, 21(1), 28-35. Recuperado de Enlace
- Sáiz, M.C., y Escolar, M.C. (2013). *Observación sistemática e investigación en contextos educativos*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.
- Sáiz, M.C., Escolar, M.C., y Rodríguez-Medina, J. (2019). *Investigación cualitativa. Aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.
- Sáiz, M.C., Escolar, M.C., Marticorena, R., García-Osorio, C.I., y Queiruga, M.A. (2017a). Aprendizaje basado en proyectos utilizando LMS: una experiencia en Ciencias de la Salud. En J.C Núñez., et al. *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación* (pp. 739-746). Oviedo: SCINFOPER
- Sáiz, M.C., Escolar, M.C., Marticorena, R., García-Osorio, C.I., y Queiruga, M.A (2017b). Conductas de aprendizaje en LMS, SRL y feedback efectivo en B-Learning. En J.C Núñez., et al. *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación* (pp. 747-752). Oviedo: SCINFOPER
- Sáiz, M.C., Escolar, M.C., Marticorena, R., García-Osorio, C.I., y Queiruga, M.A. (2017c). Formación del profesorado en Metodologías Activas desde Plataformas interactivas. En J.C Núñez., et al. *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación* (pp. 39-44). Oviedo: SCINFOPER
- Sáiz, M.C., García-Osorio, C.I., y Díez-Pastor, J.F. (2019). Differential efficiency of the resources used in b-learning environments. *Psicothema*, 31(2), 170-178. doi: 10.7334/psicothema2018.330
- Sáiz, M.C., & Queiruga, M.A. (2016). Evaluación de estrategias metacognitivas: aplicación de métodos online. *Revista de Psicología y Educación*, 13(1), 23-35. 10.23923/rpye2018.01.156
- Sáiz, M.C., Queiruga, M.Á., García-Osorio, C.I., Montero, E., y Rodríguez-Medina, J. (2019). Observation of Metacognitive Skills in Natural Environments: A Longitudinal Study With Mixed Methods. *Frontiers in Psychology*, 10(2398), 1-13. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02398

- Sáiz, M.C., Queiruga-Dios, M.Á., Marticorena, R., Escolar, M.C., y Arnaiz-González, Á. (2018). Cuestionarios de e-autoevaluación y e-feedback: una aplicación en Moodle. *European Journal of Health Research*, 4(3), 135-148. doi: 10.30552/ejhr.v4i3.116
- Sáiz, M.C., Queiruga, M.A., Marticorena, R., García-Osorio, C.I., y Escolar, M.C. (2017). Análisis de protocolos de pensar en voz alta: un ejemplo de SRL en el aprendizaje de la física. En J.C Núñez., et al. *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación* (pp. 731-738). Oviedo: SCINFOPER
- Sáiz, M.C., Marticorena, R., Arnaiz-González, Á., Escolar, M.C., y Queiruga-Dios, M.Á. (2018). Detección del alumno en riesgo en titulaciones de Ciencias de la Salud: aplicación de técnicas de Learning Analytics. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 8(3), 129-142. doi: 10.30552/ejihpe.v8i3.273
- Sáiz, M.C., Marticorena, R., Arnaiz-González, Á., Díez-Pastor, J.F., y Rodríguez-Arribas, S. (2019a). Blended learning: an experience with infographics and virtual laboratories using Self-regulated learning. *13th International Technology, Education and Development Conference Proceedings of INTED2019 Conference 11th-13th March 2019* (pp. 2966-2971). IATED: Valencia (Spain)
- Sáiz, M.C., Marticorena, R., Arnaiz-González, Á., Díez-Pastor, J.F., y Rodríguez-Arribas, S. (2019b). Computer application for the registration and automation of the correction of a functional skills detection scale in Early Care. *13th International Technology, Education and Development Conference Proceedings of INTED2019 Conference 11th-13th March 2019* (pp. 5322-5328)
- Sáiz, M.C., & Montero, E. (2016). *Metodologías activas en docencia universitaria. Diseño de una asignatura de ciencias de la salud en la plataforma virtual*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos
- Sáiz, M.C., y Román, J.M. (2012). Estimulación temprana en una alumna con Síndrome de Down. *Revista de Audición y Lenguaje*, 97(6), 14-21.
- Slater, S., Joksimović, S., Kovanovic, V., Baker, R. S., y Gasevic, D. (2016). Tools for Educational Data Mining: A Review. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 42(1), 85–106. doi: 10.3102/1076998616666808
- Verd Pericás, J.M. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Síntesis.

**Recursos necesarios:** ordenador, proyector y conexión a Internet.

## Organización del panel de discusión

### 1- Breve contextualización del tema

En las dos últimas décadas se ha ido aplicando la metodología de investigación mixta, especialmente en los entornos educativos y de salud ya que dicha metodología aporta estrategias importantes para



el trabajo en contextos naturales. Los diseños mixtos pretenden aunar en una única forma de investigar las ventajas de los métodos cuantitativos y cualitativos, con el fin de compensar las debilidades de cada uno de ellos. El objetivo final es el de abordar un problema de investigación desde un prisma multidimensional. Todo ello, facilita la implementación de programas de intervención y de tratamiento que contengan un claro matiz de usabilidad y sostenibilidad hacia los contextos naturales en los que se ha detectado la problemática a la que se pretende dar respuesta. Se presentan 6 estudios realizados con la aplicación de métodos mixtos. Tres de dichos trabajos se han desarrollado en contextos educativos naturales, en las etapas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad. En ellos se han aplicado técnicas de *Tasks Analysis* en *Think Aloud* y metodología *Fipped Learning* y *Learning Analytics*. Las otras tres experiencias se han efectuado en contextos de salud y hacen referencia a la aplicación de métodos mixtos para el análisis de la lactancia materna, de las técnicas de Mindfulness en el ámbito hospitalario y de un proyecto de humanización de las unidades de cuidados intensivos. Se analizarán los puntos fuertes y débiles encontrados en la aplicación de las técnicas de investigación mixtas. Finalmente, se abordarán líneas futuras de investigación derivadas de dichas conclusiones.

## 2- Objetivos

- crear conciencia sobre la importancia de utilizar una metodología de investigación basada en métodos mixtos.
- demostrar la aplicabilidad de la metodología de investigación basada en métodos mixtos a contextos educativos y de la salud.

## 3- Dinámica / estrategia

**Tiempo: 75 minutos**

### a. **Presentación** (Dinámica de Grupo) - Tiempo: 5´

María Consuelo Sáiz Manzanares (moderadora): Se hará una introducción a la metodología de investigación con métodos mixtos y de su aplicabilidad a la investigación en contextos educativos y de la salud. Se ejercerá la presentación de las intervenciones.

### b. **Exposición teórica del tema.** Total 48´.

1. María Consuelo Sáiz Manzanares. Tiempo: 8´

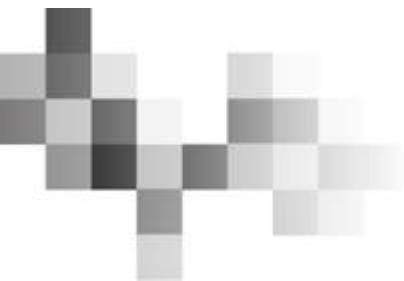
Análisis de protocolos de pensar en voz alta: instrumento de evaluación e intervención en contextos naturales.

2. María Consuelo Sáiz Manzanares. Tiempo: 8´.

Aplicación de métodos mixtos para el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en titulaciones de Ciencias de la Salud.

3. M. Camino Escolar Llamazares. Tiempo: 8´.

Aplicación de métodos mixtos en el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura del grado de Enfermería.



4. Noelia Gallego Ausín, Carmen Ortiz Güemes y Isabel Gutiérrez Fernández. Tiempo: 8´.  
Aplicación de métodos mixtos en el estudio de la lactancia materna.

5. Elena Moral Bárcena y Silvia Lourdes Domingos Videira. Tiempo: 8´.  
Mindfulness en el contexto hospitalario: análisis con métodos mixtos.

6. Arturo Arroyo Ortega y Andrea Revilla Corredera. Tiempo: 8´.  
Proyecto de humanización de las unidades de cuidados intensivos. Análisis con métodos mixtos.

Debate. Tiempo: 7´.

María Consuelo Sáiz Manzanares y M. Camino Escolar Llamazares.

**c. Aplicación en otros contextos.**

**Aplicación de los métodos mixtos en otros contextos (10´)**

1. Contextos educativos. Educación Infantil. Educación Primaria. Educación Secundaria. Educación Superior.
2. Contextos de Salud. Atención Primaria. Atención Hospitalaria. Asociaciones discapacidad.

**d. Discusión**

Se realizará una introducción a la metodología de investigación con métodos mixtos en la que se apoyará en preguntas: qué, cómo, cuándo y para qué que se irán contestando desde distintas presentaciones de experiencias de investigación mixta en diferentes contextos de salud y educativos. Se entenderá como una fase de debate. Tiempo: 5´.

**4- Aplicación de la propuesta en la realidad / ejemplos prácticos**

Se presentarán diez experiencias de aplicación práctica de la metodología observacional mixta en contextos de educación y de salud.

**5- Resultados esperados**

Se pretende despertar el interés por la investigación que aplica métodos mixtos así como facilitar el inicio del diseño de propuestas de aplicación en los ámbitos de estudio o de trabajo de los participantes.

**Notas biográficas**

**María Consuelo Sáiz Manzanares.** Licenciada en Psicología y en Ciencias de la Educación, Doctora en Psicología Educativa, Doctora en Tecnologías Industriales. Directora del GIR DATAHES y del GID B-LCS. Es Profesora Titular de Universidad en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Burgos. Imparte docencia en materias de evaluación e intervención que aplican métodos mixtos. Sus líneas de investigación se centran en estrategias metacognitivas y aplicación de





métodos mixtos y EDM que han dado lugar a numerosas publicaciones (35 artículos en revistas, 20 libros, 35 capítulos) y ponencias en congresos (700) ([orcid.org/0000-0002-1736-2089](https://orcid.org/0000-0002-1736-2089)).

**María Camino Escolar Llamazares.** Doctora en Psicología, Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster en Terapia de Conducta. Es Profesora Contratada Doctora del Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Salud (Universidad de Burgos). Imparte las asignaturas “Diseño y Ejecución de la Investigación Cualitativa” y “Observación Sistemática e Investigación en Contextos Educativos”. Es miembro del GIR DATAHES y del GID B-LCS (UBU). Sus investigaciones se centran en la ansiedad de evaluación, la educación para el emprendimiento y la innovación educativa y han dado lugar a numerosas publicaciones (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2448-0267>).

**Noelia Gallego Ausín.** Graduada en Enfermería, actualmente cursa el Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos. Asimismo, desarrolla su actividad profesional como enfermera en el Complejo Asistencial Universitario de Burgos.

**Carmen Ortiz Güemes.** Graduada en Enfermería, actualmente cursa el Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos. Asimismo, desarrolla su actividad profesional como enfermera en Atención Primaria.

**Isabel Gutiérrez Fernández.** Licenciada en Farmacia, actualmente cursa el Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos. Asimismo, desarrolla su actividad profesional como Farmacéutica Interna Residente 3 en el Complejo Asistencial Universitario de Burgos.

**Elena Moral Bárcena.** Graduada en Terapia Ocupacional, actualmente cursa el Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos, desarrolla su actividad profesional como Terapeuta Ocupacional.

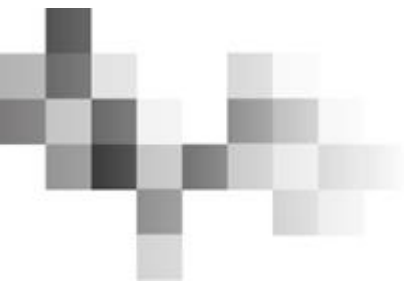
**Silvia Lourdes Domingos Videira.** Graduada en Terapia Ocupacional, actualmente cursa el Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos, desarrolla su actividad profesional como Terapeuta Ocupacional.

**Arturo Ortega Arroyo.** Graduado en Enfermería, actualmente cursa el Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos. Asimismo, desarrolla su actividad profesional como enfermero en el Complejo Asistencial Universitario de Burgos.

**Andrea Revilla Corredera.** Graduada en Enfermería, actualmente cursa el Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos. Asimismo, desarrolla su actividad profesional como enfermera en el Complejo Asistencial Universitario de Burgos.

#### Otras referencias asociadas al panel

De la Torre Cruz, T., Ruiz Palomo, E., Escolar Llamazares, M. C., & Baños Martínez, V. (2015). Impacto de la educación en la cultura del emprendimiento: estudio cualitativo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 117–128. ISSN: 0214-9877





- Luis Rico, M.I., Palmero Cámara, C. & Escolar Llamazares, C. (2015). Impacto de la educación en el emprendimiento. Making-of y análisis de tres grupos de discusión. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 25, p. 277-300. ISSN: 1139-1723.
- Palmero Cámara, C., Escolar Llamazares, C., Luis Rico, I., De la Torre Cruz, T., Gañán Adánez, A., Baños Martínez, V., Corbí Santamaría, M. & Jiménez Eguizábal, A. (2014). Impacto de la educación en el emprendimiento. Making-of de un análisis por grupos de discusión. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), p. 507-518. ISSN: 0214- 9877.
- Palmero, C., Luis, M. I., Escolar, M. C., & Jiménez, A. (2014). Cultura emprendedora en jóvenes. Detección de competencias a través de focus group. In G. Pérez Serrano & Á. De-Juana Oliva (Eds.), *Educación y jóvenes en tiempos de cambio* (pp. 207–218). Madrid: UNED y Grupo de Investigación de Intervención Educativa en Contextos Sociales. ISBN: 978-84-362-6960-4
- Sáiz, M.C. (2000). Entrenamiento metacognitivo en el aula. Un procedimiento curricularmente integrado. En J.N García-Sánchez (Ed.), *De la Psicología de la Instrucción a las necesidades curriculares* (pp. 53-64). Barcelona: Oikos-tau.
- Sáiz, M.C. (2017). Análisis de las habilidades proto-mentalistas: una propuesta de evaluación e intervención. *Revista de Audición y Lenguaje*, 118(6), 36-54.
- Sáiz, M.C. (2018). *E-Project Based Learning en Terapia Ocupacional: Una aplicación en la asignatura de «Estimulación Temprana»*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.
- Sáiz, M.C., y Escolar, M.C. (2013). *Observación sistemática e investigación en contextos educativos*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.
- Sáiz, M.C., Escolar, M.C., y Rodríguez-Medina, J. (2019). *Investigación cualitativa. Aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.
- Sáiz, M.C., Queiruga, M.Á., García-Osorio, C.I., Montero, E., y Rodríguez-Medina, J. (2019). Observation of Metacognitive Skills in Natural Environments: A Longitudinal Study With Mixed Methods. *Frontiers in Psychology*, 10(2398), 1-13. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02398
- Sáiz, M.C., & Montero, E. (2016). *Metodologías activas en docencia universitaria. Diseño de una asignatura de ciencias de la salud en la plataforma virtual*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.

